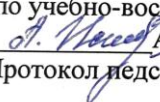


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Болотнинского района Новосибирской области

Согласовано
с заместителем директора
по учебно-воспитательной работе
 А.А.Исаенко
Протокол педсовета № 15 от 11.08.2026

**Рабочая программа
учебного курса «Основы читательской грамотности»
основного общего образования (5,6 классы)**

Срок освоения: 2 года

1.Содержание учебного курса «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений сопоройна текстов и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

Работа со сплошным текстом. Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

Составные тексты.

2. Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы читательской грамотности» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладеть элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий

цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений*:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации, на основе умений*:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста.

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;

- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словарь с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации, на основе умений*:

- составлять план текста и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексии, на основе умений*:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

3. Тематическое планирование, 5 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://lib.ru
Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	1	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http://school-collection.edu.ru
С чего начинается текст? (Роль заглавия).	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	
Наши друзья и помощники (Словари и справочники).	1	Знакомство с словарями	
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).	1	Поиск информации и понимание прочитанного	
Как читать не сплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах	
Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	

Как построен текст?(Строение текстов разных типов речи).	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://school-collection.edu.ru
Воображение и прогнозирование.	1	Изучение приёмов прогнозирования	http://school-collection.edu.ru
Диалог в тексте («Толстые и тонкие» вопросы).	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru
Диалог в тексте (Выделение главной мысли).	1	Составление вопросов, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	
(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Поиск информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана	http://school-collection.edu.ru
Когда текст прочитан (Оценка информации).	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио).	1	Создание памятки	

Поурочное планирование, 5 класс (17 ч.)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Как выбрать книгу? (Виды чтения:просмотровое, ознакомительное).	1
2	Учимсяставитьцель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	1
3	Счегоначинаетсятекст?(Роль заглавия).	1
4	Зачем нужен эпиграф?(Роль заглавия и эпиграфа).	1
5	Наши друзья и помощники(Словариисправочники).	1
6	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	1
7	Учимсячитатьучебныйтекст (Маркировка информации).	1
8	Какчитатьнесплошнотекст?	1
9	Шифровкаидешифровка текста.	1
10	Какпостроентекст?(Строение текстов разных типов речи).	1
11	«Сцепления»втексте (Смысловые связи в тексте).	1
12	Воображениеипрогнозирование.	1
13	Диалогстекстом(«Толстыеитонкие»вопросы).	1
14	Диалогстекстом(Выделение главной мысли).	1
15	(Перекодированиеинформации: пометки, выписки, цитаты).	1
16	Когда текст прочитан(Оценка информации).	1
17	Чемуянаучился(Подведениеитогов,оформлениепортфолио).	1
	ИТОГО	17

Тематическое планирование, 6 класс

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Как построен текст?	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http://school-collection.edu.ru
Строение текстов разных типов речи.	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	http://skiv.instrao.ru
Связь типа текста и его назначения.	1	Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста	http://skiv.instrao.ru
Связь темы текста и основной мысли с названием.	1	Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.	http://school-collection.edu.ru
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	http://lib.ru
Ролевая игра.	1	Ролевая игра	http://school-collection.edu.ru
Стили речи. Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	
Стили речи. Речевая ситуация.	1	Различать тексты разных функциональных стилей	

Стили речи. Анализ текстов.	1	Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи	
Разговорный стиль.	1	Анализ текстов разговорного стиля	
Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1	Сочинение-описание предмета	
Тексты книжных стилей. Анализ текста.	1	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»	
Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1	Творческая работа «Тексты функциональных стилей»	
Погружение в текст.	1	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи	
Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование содержания	
Диалог текстом.	1	Составление вопросов к тексту	
Диалог текстом («Толстые и тонкие» вопросы).	1	Составление вопросов к тексту	http://lib.ru
Диалог текстом (Выделение главной мысли).	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	http://skiv.instrao.ru
Ролевая игра.	1	Участие в командной игре	http://school-collection.edu.ru
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	
Что помогает понять текст? (План текста).	1	Структурирование	http://skiv.instrao.ru
	1	Поиск информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана	
Составление примерного плана текста по заголовку.	1	Составление разных типов плана к тексту	

Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста).	1	Составление разных типов плана к тексту	http://school-collection.edu.ru
Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1	Структурирование информации во время чтения и послечтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	
Когда текст прочитан.	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	http://skiv.instrao.ru
Когда текст прочитан (Оценка информации).	1	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	
Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru
Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	
Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	Сочинение-ответ на поставленный вопрос	http://school-collection.edu.ru
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	Анализ текста	
Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	Анализ текста	http://skiv.instrao.ru
Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом).	1	Работа с тестом	
Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио).	1	Создание памятки	http://lib.ru

Поурочноепланирование, бкласс (34 ч)

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Как построен текст?	1
2	Строение текстов разных типов речи.	1
3	Связь типа текста и его назначения.	1
4	Связь темы текста и основной мысли с названием.	1
5	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте).	1
6	Ролевая игра.	1
7	Стили речи. Погружение в текст.	1
8	Стили речи. Речевая ситуация.	1
9	Стили речи. Анализ текстов.	1
10	Разговорный стиль.	1
11	Разговорный стиль. Анализ текста.	1
12	Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1
13	Тексты книжных стилей. Анализ текста.	1
14	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1
15	Погружение в текст.	1
16	Воображение и прогнозирование.	1
17	Диалог с текстом.	1
18	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).	1
19	Диалог с текстом (Выделение главной мысли).	1
20	Ролевая игра.	1
21	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	1
22	Что помогает понять текст? (План текста).	1
23	Составление примерного плана текста по заголовку.	1
24	Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста).	1
25	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	1
26	Когда текст прочитан.	1
27	Когда текст прочитан (Оценка информации).	1
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1
30	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
31	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1
32	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1
33	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)..	1
34	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1
	ИТОГО	17

