

**Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение Боровская средняя
общеобразовательная школа Болотнинского
района Новосибирской области**

Принято педагогическим советом
МКОУ Боровской СОШ,
протокол № 15 от 11.08.2026 г.

Утверждено
приказом МКОУ Боровской СОШ
от 11.08.2026 № 115-ОД
Директор


Л.В.Козина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНЫЙ КЛУБ ПРИМИРЕНИЯ «РУКА К РУКЕ»**

**Направление: социальное
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Горбач Оксан Михайловна, социальный педагог

п. Бор, 2026 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьный клуб примирения «Рука к руке» для обучающихся в возрасте 11-15 лет направлена на развитие навыков эффективного поведения в конфликте и освоению медиативных технологий. Актуальность программы: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Медиация в школе является одной из форм социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающимися.

Программа Школьный клуб примирения «Рука к руке» направлена на формирование у подростков мотивации к участию в деятельности школьных служб медиации; знакомство с эффективными методами взаимодействия и конструктивными методами поведения в конфликте.

Программа социальной направленности «Рука к руке» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФОП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Цель: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

Задачи:

- Знакомство с понятием, структурой и динамикой конфликта.
- Развитие навыков анализа конфликта.
- Знакомство с принципами и процедурой медиации.
- Тренировка навыков эффективного общения, необходимых для работы медиатора.

Технология, формы, методы работы: форма работы - групповые занятия с элементами тренинга.

На занятиях используются следующие виды работ:

- Краткие информационные сообщения, направленные на знакомство с основными закономерностями, особенностями и правилами процесса общения, возникновения конфликтов, основ медиации и переговорного процесса;

- Беседы и дискуссии;

- Мозговой штурм;

- Самооценка сильных и слабых сторон участников группы, способствующих или затрудняющих поведение в конфликтных ситуациях, общении со сверстниками и взрослыми, в проведении процедуры медиации;

- Ролевое проигрывание различных ситуаций, возникающих в процессе общения и конфликтов;

- Получение обратной связи от группы, позволяющей контролировать и исправлять поведение, затрудняющее процесс межличностного взаимодействия.

Организация занятий: программа рассчитана на 34 занятий по 1 академическому часу каждое (1 раз в неделю).

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные результаты:

- у подростков развиваются навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видах деятельности;

- у подростков развиваются личная ответственность за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- у подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- у подростков развиваются навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты должны отражать умение учащихся:

- контролировать свои эмоции и чувства (злость, обиду, ненависть, агрессию);
- находить пути разрешения конфликтных ситуаций, недопонимания;
- открыто вступать в коммуникативный контакт с людьми и поддерживать дружеские отношения;
- искоренять предубеждения, бережно относиться к окружающим людям;
- эффективно отстаивать свою позицию, при этом учитывать мнение других людей;
- понимать и принимать чужую точку зрения;
- заниматься саморазвитием и адекватно оценивать себя.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Предметные УУД:

- повышение учебной мотивации обучающихся;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные описания и характеристики;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения.

Выпускник научится:

-
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;
- представлять в различных формах информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- позитивно относиться к базовым ценностям общества;
- активно использовать методы творческой деятельности, самостоятельно решать творческие задачи;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- уметь использовать алгоритм решения изобретательских или проблемных задач.
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определенной теме.

Основной показатель качества освоения программы - **личностный рост обучающегося, его самореализация и социальная адаптация.**

Технология оценки результативности программы:

Критерии:

Оценка освоения содержания программы выражается в наличие у подростков:

- навыков сотрудничества и продуктивного общения в командной работе;
- проявлении личностной ответственности в учебных смоделированных ситуациях конфликтного взаимодействия;
- демонстрации навыков познавательной рефлексии
- знаний об эффективных способах разрешения конфликтов, принципах и процедуре медиации.

Методы, сроки диагностики:

- наблюдение за поведением в специально смоделированных учебных конфликтных ситуациях;
- индивидуальные собеседования с участниками по окончании программы для выяснения понимания и объема пройденного материала.
- Анализ результатов групповых занятий так же может проводиться на основе отзывов, полученных от учащихся, родителей, педагогов и администрации школы в конце всех занятий.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение					
1.	Медиатор-ровестник и медиация в школе.	1	1		Коммуникативная разминка
Раздел 2. Конфликтология					
2.	Конфликты вокруг нас. Структура конфликта.	1	0,5	0,5	Групповая дискуссия, диагностический опрос.

3.	Динамика конфликта	1	0,5	0,5	Рольевые игры, групповая дискуссия
4.	Стратегии поведения в конфликте	1	0,5	0,5	Групповое обсуждение
5.	Интересы сторон в медиации	1	0,5	0,5	Деловая игра
Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора					
6.	Контакт.	1	0,5	0,5	Деловая игра на проведение дискуссии.
7.	Обмен информацией в конфликте	1	0,5	0,5	Групповое обсуждение
8.	Искажение информации в конфликте	1		1	Отработка навыка разделения информации на факты, чувства, интерпретаций
9.	Виды слушания	1	0,5	0,5	Коммуникативная эстафета
10.	Вопросы как инструмент медиатора	1		1	Коллективная дискуссия. Упражнения на прояснение ситуации.
11.	Трудности при обмене информацией.	1		1	Упражнение «Диагностика лжи по поведению»
12.	Уверенное поведение. Как сказать «нет».	1	0,5	0,5	Групповое обсуждение
13.	Уверенное поведение. «Я» - высказывания. Что такое манипуляция. Как вести себя с манипулятором.	1		1	Групповое обсуждение
Раздел 4. Эмоции и чувства.					
14.	Эмоции в конфликте	1	0,5	0,5	Упражнения, деловая игра.
15.	Управление эмоциями в конфликте.	1	0,5	0,5	Упражнения по самопрезентации
16.	Способы эмоциональной	1	0,5	0,5	Зарядка для мозга-

	поддержки.				восстанавливающие упражнения
17.	Способы безопасного выражения эмоций.	1	0,5	0,5	Групповое обсуждение
Раздел 5. Переговоры					
18.	Переговоры как форма урегулирования конфликта	1	0,5	0,5	Переговорная игра
19.	Подготовка к переговорам.	1		1	Групповая дискуссия. Переговорная игра.
20.	Как достигнуть соглашения	1	0,5	0,5	Упражнения на проверку соглашения.
21.	Практикум переговорщика	1		1	Переговорные игры по сюжетам литературных произведений
22.	Практикум переговорщика. Переговорные игры по сюжетам художественных произведений.	1		1	Переговорные игры по сюжетам литературных произведений
Раздел 6. Служба школьной медиации					
23.	Школьные конфликты	1	0,5	0,5	Создание банка школьных конфликтных ситуаций
24.	Реклама школьной службы медиации	1		1	Создание эмблемы. Презентация школьной службы
25.	Практикум медиатора-ровесника.	1		1	Разбор конфликтных ситуаций на основе сюжетов художественных произведений
26.	Практикум медиатора-ровесника.	1		1	Разбор конфликтных ситуаций, типичных для школы
27.	Учебные медиации. Анализ поведения в конфликтных	1		1	Групповое обсуждение

	ситуациях.				
28.	Учебные медиации. Анализ поведения в конфликтных ситуациях.	1		1	Групповое обсуждение
29.	Учебные медиации. Анализ поведения в конфликтных ситуациях.	1		1	Групповое обсуждение
30.	Личность медиатора-ровесника.	1		1	Групповое обсуждение
31.	Создание учебных кейсов	1		1	Деловая игра-создание кейса
32.	Разбор учебных кейсов.	1		1	Репетиция учебной ситуации
33.	Викторина	1		1	Викторина
34.	Заключительное занятие.	1			Подведение итогов. Диагностика

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Знакомство. Медиатор-ровесник и медиация в школе.

Знакомство с участниками группы. Правила занятий. Краткое содержание курса. Основы медиации. Принципы и процедура.

Коммуникативная разминка. Рефлексия, тематическое сообщение.

Раздел 2. Конфликтология

Тема 2.1. Конфликты вокруг нас. Структура конфликта. Участники, предмет конфликта. Конфликтогены. Источники конфликта. Граница полномочий ровесников в самостоятельном урегулировании конфликта. Конфликтные ситуации в художественных произведениях. Групповая дискуссия, диагностический опрос.

2.2. Динамика конфликта

Формирование навыка распознавания конфликтных ситуаций. Анализ динамики конфликта. Стадии конфликта. Разбор учебного случая на основе художественных произведений. Ролевые игры, групповая дискуссия.

Тема 2.3. Стратегии поведения в конфликте

Диагностика индивидуальных способов поведения в конфликтной ситуации. Преимущества и ограничения каждой стратегии поведения. Групповое обсуждение.

Тема 2.4. Интересы сторон в медиации.

Способы прояснение интересов. Открытые и закрытые вопросы. Деловая игра, учебные ситуации.

Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора

Тема 3.1. Контакт

Техника установления контакта и вызывание доверия. Деловая игра на проведение дискуссии.

Тема 3.2. Обмен информацией в конфликте

Вербальная и невербальная коммуникация. Передача информации без обратной связи.

Проблемы коммуникации в конфликте.

Тема 3.3. Искажение информации в конфликте

Способы снижения искажений. Отработка навыка разделения информации на факты, чувства, интерпретаций

Тема 3.4. Виды слушания

Обратная связь при общении. Упражнения. Коммуникативная эстафета.

Тема 3.5. Вопросы как инструмент медиатора

Открытые и закрытые вопросы. Барьеры общения и способы их преодоления. Коллективная дискуссия. Упражнения на прояснение ситуации.

Тема 3.6. Трудности при обмене информацией.

Способы получения достоверной информации от собеседника. Диагностика лжи по поведению.

Тема 3.7. Уверенное поведение. Как сказать «нет». Умение противостоять давлению.

Уверенное поведение. «Я» - высказывания. Что такое манипуляция. Как вести себя с манипулятором.

Раздел 4. Эмоции и чувства.

Тема 4.1. Эмоции в конфликте

Навык распознавания эмоций, определения причин их возникновения. Виды эмоций. Эмоции в конфликте. Гнев, злость, раздражение. Способы саморегуляции. Упражнения, деловая игра.

Тема 4.2. Управление эмоциями в конфликте. Страх, тревога, неуверенность. Приемы саморегуляции. Упражнения на повышение уверенности в себе. Страх публичных выступлений (страх отвечать перед классом). Упражнения по самопрезентации.

Тема 4.3. Способы эмоциональной поддержки. Печаль, грусть, разочарование. Приемы взаимодействия с человеком, подверженным сильным эмоциям. Приемы саморегуляции. Зарядка для мозга- восстанавливающие упражнения.

Тема 4.4. Способы безопасного выражения эмоций. Вербальные и невербальные техники отработки эмоций. Вентиляция эмоций в медиации.

Раздел 5. Переговоры

Тема 5.1. Переговоры, как Форма урегулирования конфликта.

Переговорная игра, обсуждение

Тема 5.2. Подготовка к переговорам.

Групповая дискуссия. Переговорная игра.

Тема 5.3. Как достигнуть соглашения

Проверка соглашения на реальность. Переговорные игры. Упражнения на проверку соглашения.

Тема 5.4. Практикум переговорщика

Переговорные игры по сюжетам литературных произведений.

Раздел 6. Служба Школьной Медиации

Тема 6.1. Школьные конфликты

Создание банка школьных конфликтных ситуаций. Обсуждение вариантов их урегулирования.

Тема 6.2. Реклама школьной службы

Создание эмблемы. Презентация школьной службы. Коллаж.

Тема 6.3. Практикум медиатора-ровесника

Разбор конфликтных ситуаций на основе сюжетов художественных произведений. Анализ урегулирования конфликтов.

Практикум медиатора-ровесника. Продолжение.

Разбор конфликтных ситуаций, типичных для школы. Учебная медиация. Анализ конфликта.

Практикум медиатора-ровесника

Учебные медиации. Анализ поведения в конфликтных ситуациях.

Личность медиатора-ровесника.

Что помогает и что мешает разрешать конфликты. Необходимые компетенции конфликтолога. Групповое обсуждение.

Тема 6.4. Создание учебных кейсов

Групповая дискуссия. Написание кейса конфликтной ситуации из школьной жизни. Деловая игра- создание кейса.

Создание учебных кейсов. Продолжение.

Репетиция и видеозапись учебной ситуации. Просмотр, обсуждение.

Викторина.

Заключительное занятие.

Подведение итогов. Диагностика. Обсуждение результатов.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные принципы содержания работы:

- **системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы;
- **личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
- **деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- **полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми;
- **культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Для развития творческого мышления и творческого воображения обучающихся предлагаются следующие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты.

Творческие задания дифференцируются по таким параметрам, как

- сложность содержащихся в них проблемных ситуаций,
- сложность мыслительных операций, необходимых для их решения;

- формы представления противоречий (явные, скрытые).

Содержание системы творческих заданий.

Творческие задания **III уровня** сложности содержат проблемный вопрос или проблемную ситуацию, предполагают применение метода перебора вариантов или эвристических методов творчества и предназначены для развития творческой интуиции и пространственного продуктивного воображения.

Задания II уровня сложности направлены на развитие основ системного мышления, продуктивного воображения, преимущественно алгоритмических методов творчества.

Под объектом в заданиях данного уровня выступает понятие “система”, а также ресурсы систем. Они представлены в виде расплывчатой проблемной ситуации или содержат противоречия в явной форме.

Задания I (высокого) уровня сложности

Это открытые задачи из различных областей знания, содержащие скрытые противоречия. В роли объекта рассматриваются биосистемы, полисистемы, ресурсы любых систем. Задания такого типа направлены на развитие основ диалектического мышления, управляемого воображения, осознанного применения алгоритмических и эвристических методов творчества.

Выбираемые учащимися методы творчества при выполнении заданий характеризуют соответствующие уровни развития творческого мышления, творческого воображения. Таким образом, переход на новый уровень развития креативных способностей школьников происходит в процессе накопления каждым учащимся творческой деятельности.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной творческой деятельности.

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- проектор;
- сетевой принтер;
- колонки;
- программное обеспечение.
-

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература для педагога

Литература для обучающегося

1. 36 занятий для будущих отличников: /Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ.- 56 с.. 2011
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
4. 11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

Интернет-ресурсы