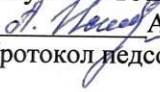


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Боровская средняя общеобразовательная школа
Болотнинского района Новосибирской области**

Согласовано
с заместителем директора
по учебно-воспитательной работе
 А.А.Исаенко
Протокол педсовета № 15 от 11.08.2026

**Рабочая программа
элективного курса «Русский язык. Практикум»
среднего общего образования (10-11 классы)**

Срок освоения: 2 года

п. Бор, 2026

1. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 КЛАСС

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

11 КЛАСС

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. ПРАКТИКУМ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Синтаксис. Синтаксические нормы

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов.

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

№ п.п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР/ЦОР
1	Введение. Синтаксис.	1	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Словосочетание. Типы связи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Практикум по теме «Словосочетание». Глагольное и именное управление в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
4	Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
5	Предложение. Синтаксический разбор простого предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
6	Сказуемое и его основные типы. Согласование сказуемого с подлежащим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
7	Синтаксическая роль инфинитива.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Дополнение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
9	Обстоятельство. Приложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
11	Полные и неполные предложения	1		Библиотека ЦОК

			уроке информации,	https://m.edsoo.ru/7f41bacc
12	Контрольная работа	1	активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
13	Р\Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1	деятельности обучающихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
14	Осложнённое предложение. Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	-организовывать работу обучающихся с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
15	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1	социально значимой информацией; обсуждать,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	высказывать мнение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
17	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	-проектировать ситуации и события, развивающие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
18	Обособленные члены предложения. Обособленные приложения.	1	культуру переживаний и ценностные ориентации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	ребенка;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	-инициировать и поддерживать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	исследовательскую деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции	1	обучающихся в рамках реализации ими	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Прямая и косвенная речь. Несобственнопрямая речь.	1	исследовательских проектов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
24	Контрольная работа	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
25	Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
27	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
28	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
29/ 30	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	-организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
31	Сложные предложения с разными видами связи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
32	Контрольный тест.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33/ 34	Р\Р Контрольное сочинение-рассуждение по исходному тексту	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
	Итого	34		

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ п.п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания	Использование ЭОР/ЦОР
1	Введение. Специфика сочинения - рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
2	Основные сведения о тексте. Виды текста	1	применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Как правильно понять исходный текст. Связь предложений в тексте.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
4	Информативность текста. «Расшифровка» текста	1	установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК
5	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Форма вступления.	1	-инициировать обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _

6	Форма заключения.	1	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Проблема текста. Способы выявления проблемы и ее формулировки. Типы проблем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
8	Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1	-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
9	Как сформулировать проблему. Типовые конструкции клише для формулировки проблемы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
10	Типичные ошибки, связанные с пониманием и формулировкой проблемы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
11	Комментарий – результат исследования. Типы информации в тексте	1	-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
12	Построение логической схемы по тексту. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы.	1	-обсуждать, высказывать мнение;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
13	Комментируем проблему исходного текста. Введение цитат в текст сочинения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
14	Позиция автора и способы её выражения. Авторская позиция в художественном тексте. Автор и рассказчик	1	-проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
15	Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
16	Изобразительно-выразительные средства языка для понятия авторской позиции.	1	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими исследовательских	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
17	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _

18	Художественно-изобразительные средства языка	1	проектов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
19	Типичные ошибки в определении позиции автора текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
20	Аргументация собственной позиции. Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
21	Понятие и образ, образ и понятие на основе сходства по смыслу. Типичные ошибки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
22	Композиция сочинения и его речевое оформление. Основные средства связи. Между предложениями в тексте.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
23	Точность и выразительность речи. Речевое оформление. Грамматические ошибки. Типичные ошибки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
24	Логические ошибки. Фактические ошибки. Рецензирование работ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
25	Контрольный анализ текста. Творческая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
26	Творческие работы разной стилевой направленности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
27	Художественный стиль речи. Творческая работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
28	Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_
29	Публицистический стиль речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc_

30	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля	1	-организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
31	Научно-популярный стиль речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
32	Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc _
33	Контрольный анализ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Повторение по теме «Функциональные стили речи»	1		
	Итого	34		

