

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято педагогическим советом
МКОУ Боровской СОШ,
протокол № 15 от 11.08.2026 г.

Утверждено
приказом МКОУ Боровской СОШ
от 11.08.2026 № 115-ОД
Директор

 Л.В.Козина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ШАГ К УСПЕХУ»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации 1 год

п. Бор, 2026 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Национальной образовательной стратегией – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Программа общеинтеллектуальной направленности «Шаг к успеху» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФОП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Цель: создание благоприятных условий для выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Основные задачи:

- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН и др.);
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- расширение возможности участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах; развитие исследовательских способностей обучающихся ;
- обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- формировать систему нравственных межличностных отношений (формирование «Я концепции»).

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Предметные УУД:

- повышение учебной мотивации обучающихся;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные описания и характеристики ;
- определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
- ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Выпускник научится:

-
- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;
 - представлять в различных формах информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-
- позитивно относиться к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию;
 - активно использовать методы творческой деятельности, самостоятельно решать творческие задачи;
 - отбирать необходимые знания из большого объема информации;
 - высказывать содержательно свою мысль, идею;
 - уметь использовать алгоритм решения изобретательских или проблемных задач.

- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определенной теме.

Основной показатель качества освоения программы - **личностный рост обучающегося, его самореализация и социальная адаптация.**

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Диагностика					
1	Введение. Проведение общей диагностики	1		1	диагностика
2	Диагностика творческого мышления	1		1	Работа на бланках теста.
Тема 2. «Креативность»					
3	Добро пожаловать в Вообразилию!	1		1	участие в игре «Пересеки пустыню», игра «Перевал». Упражнение «Рисуем карту»
4	Есть ли Волшебство в реальном мире?	1	1	1	Чтение и обсуждение притчи «Дворник». Командная игра – тренинг «Засели Волшебную Страну»
5	Секреты Волшебства.	1		1	участие в игре «Сказка по картинкам». Упражнение «Презентация жителей Волшебной страны»
6	Камень распутия.	1		1	участие в игре «Строим мост», тренинговые упражнения.
7	Архетип государства.	1	1	1	Упражнение «Мудрость внимания,

					или Три круга внимания».
8	Итоговое тестирование.	1		1	Тест
Тема 3. «Природный мир»					
9	Вода в нашей жизни.	1	1		Беседа
10	Любопытные факты из жизни животных.	1		1	задания: «Поиск», «Задачи про страусов». Рисуночный тест «Несуществующее животное».
11	Пернатые друзья.	1		1	задания: «Исключи лишнее», «Сравнение», «Вставь слово».
12	В космическом пространстве.	1		1	Проект «Создай свою планету».
13	Итоговое тестирование.	1		1	Тест
Тема 4. «Интеллектуальный клуб»					
14	Магазин головоломок.	1		1	игры
15	Да здравствует абракадабра!	1		1	задания: «А ну-ка, отыщи!», «Два имени», «Составь новое слово»
16	Букет увлекательных задач.	1		1	задания «Дострой фразу», «Цепочки», «Фантазии на заданную тему», «Закончи логический ряд», «Что за чушь, что за вздор», «Я не артист, я только учусь»
17	Геометрический калейдоскоп.	1		1	задания: «Будь внимателен», «Шифровки»,
18		1		1	мозговой штурм; игра

	Лента занимательных заданий.				«верю-не верю»
19	Клуб любителей русского языка.	1		1	задания «Подбери синоним», «Найди лишнюю пословицу», «Запомни. Повтори»
20	Куда летят крылатые слова.	1		1	задания: «Расшифруй фразу», «Выбери ответ», «Собери выражение».
21	Клуб любителей математики	1		1	кроссворд «В мире математики».; выполняют задания «Секретная записка», «Криптограмма», «Придумай сам».
22	Музыкальная шкатулка.	1		1	задания: «Виды искусства», «Эрудит», «Найди ошибку». «Мы - артисты!»
23	Приемы разрешения противоречий.	1	1	1	творческие задания
24	Коллективная работа «Древо удачи»	1		1	коллаж «Древо удачи»
Тема 5. « Искусство общения»					
25	Мой портрет	1		1	Проверка самостоятельной работы
26	Моя индивидуальность	1		1	упражнения: «Ассоциация», «Легкие пути ведут в тупик»
27	Наши сходства и различия.	1		1	упражнения: «Поиск сходства», «Запоминание». Психометрический

					тест.
28	Художник или мыслитель.	1	1		тест «Художник или мыслитель».
29	Общение без слов.	1		1	упражнения: «Стеклянная дверь», «Разговор в рисунках»,
30	Наши эмоции и чувства.	1		1	упражнения: «Угадай эмоцию», «Скульптор и глина». Творческая работа «Мир эмоций»
31	Портрет нашей группы.	1		1	коллективная работа-коллаж «Портрет нашей группы»
32	Итоговое тестирование.	1		1	Тест
Тема 6. Обобщающее повторение по курсу					
33	Решение тренировочных работ.	1		1	Выступление; презентация проектов
34	Итоговая диагностика творческих способностей обучающихся.	1		1	Тест

Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности

1.Введение. Диагностика. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

2. «Креативность» Умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения; способность находить альтернативные пути решения проблем; изобретательность в выборе и использовании различных предметов; способность концентрироваться на задании.

3. «Природный мир» Соотношение воздуха, воды и суши на Земле. Особенности растений и животных. Методы изучения природы; многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации. Сформированность наблюдательности, интереса к анализу событий и явлений.

4. «Интеллектуальный клуб» Умение четко излагать свои мысли; иметь интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия; способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова; умение быстро запоминать услышанное и прочитанное

без специального заучивания; проявление разносторонней любознательности; умение делать выводы и обобщения.

5. « Искусство общения» Самостоятельность, умение принимать решения; настойчивость в выполнении задания; готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях; склонность к лидерству; склонность к самоанализу; терпимость к критике; уверенность в своих силах.

6. Обобщающее повторение по курсу. Рефлексивная часть курса. Проведение и анализ его результативности.

Формы и виды деятельности проведения занятий. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете.

используются *следующие приемы педагогической техники:*

1. Привлекательная цель: перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.
2. Удивляй!: педагог находит такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.
3. Отсроченная отгадка: в начале занятия педагог дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыт на занятии при работе над новым материалом.
4. Практичность теории: введение в теорию педагог осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.
5. Организация работы в группах:
 - а) группы получают одно и то же задание;
 - б) группы получают разные задания;
 - в) группы получают разные задания, но работающие на общий результат.
6. Игры-тренинги:
 - а) игровая цель: если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, учитель включает их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели;
 - б) логическая цепочка: ученики соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, творческие задания, тренинговые упражнения.

Методы контроля: выступление, презентация, мини-конференция, участие в творческих конкурсах, диагностика творческих способностей (тестирование).

Технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные принципы содержания работы:

- **системный подход**, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы;
- **личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
- **деятельностный подход**, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- **полисубъектный (диалогический) подход**, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми;
- **культурологический подход**, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Для развития творческого мышления и творческого воображения обучающихся предлагаются следующие задания:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогностного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты.

Творческие задания дифференцируются по таким параметрам, как

- сложность содержащихся в них проблемных ситуаций,
- сложность мыслительных операций, необходимых для их решения;
- формы представления противоречий (явные, скрытые).

Содержание системы творческих заданий.

Творческие задания **III уровня** сложности содержат проблемный вопрос или проблемную ситуацию, предполагают применение метода перебора вариантов или эвристических методов творчества и предназначены для развития творческой интуиции и пространственного продуктивного воображения.

Задания II уровня сложности направлены на развитие основ системного мышления, продуктивного воображения, преимущественно алгоритмических методов творчества.

Под объектом в заданиях данного уровня выступает понятие “система”, а также ресурсы систем. Они представлены в виде расплывчатой проблемной ситуации или содержат противоречия в явной форме.

Задания I (высокого) уровня сложности

Это открытые задачи из различных областей знания, содержащие скрытые противоречия. В роли объекта рассматриваются биосистемы, полисистемы, ресурсы

любых систем. Задания такого типа направлены на развитие основ диалектического мышления, управляемого воображения, осознанного применения алгоритмических и эвристических методов творчества.

Выбираемые учащимися методы творчества при выполнении заданий характеризуют соответствующие уровни развития творческого мышления, творческого воображения. Таким образом, переход на новый уровень развития креативных способностей школьников происходит в процессе накопления каждым учащимся творческой деятельности.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной творческой деятельности.

Материально-технические условия реализации программы:

- кабинет

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- проектор;
- сетевой принтер;
- колонки;
- программное обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература для педагога

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1994
3. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие – М.:Издательство РОСТ, 2012. – 196 с.
4. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г. В. Бурменской, В. А. Слущкого. – М.: Прогресс, 2001.
5. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: Е. А. Осипова, Е. В. Чуменко. – Минск: ГУО АПО, 2006.
6. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
7. Работа с одаренными детьми /Сост. О. А. Запотьок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Спб., 2000.
9. Теплов Б. М. Способность и одарённость. Избранные труды в 2 т. – Т. 1. – М., 1985.— 461 с.
10. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2000

Литература для обучающегося

1. 36 занятий для будущих отличников: /Л.В.Мищенко. – М.: Издательство РОСТ.- 56 с.. 2011
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
4. 11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru>
2. <http://nsportal.ru/shkola/>
3. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4. <http://festival.1september.ru/>
5. <http://www.school-sector.leraln.ru>