

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2025

Утверждено
приказом МКОУ Боровской СОШ
от 29.08.2025 № 132-ОД



Л.В.Козина

**Изменения и дополнения
в образовательную программу дошкольного
образования МКОУ Боровской СОШ
на 2025-2026 учебный год**

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1. Срок освоения образовательной программы МКОУ Боровская СОШ – 5 лет.

2. Образовательная программа дошкольного образования МКОУ Боровская СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 17.03.2025 года №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2.

1.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация парциальной программы краеведческого образования «Новая Сибирь - мой край родной» авторы Данилова Е. Ю., Дружинина Н.В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Программа является региональным компонентом части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений и направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Задачи:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием Болотнинского района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами Болотнинского района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников, и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

Принципы формирования Программы:

Содержание настоящей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

Личностно-ориентированный подход—организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Системный подход—позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

Средовой подход—использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Деятельностный подход—организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход — основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход—интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приёмами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев.

Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

В ходе освоения вариативной части Программы «Болотнинский район» ребенок может иметь представление:

1 год	2 год	3 год
- о растительном мире Болотнинского района (тополь, рябина, берёза); - об особенностях жизни птиц в Болотнинском районе (голубь, ворона, воробей, белка); - об экологической тропе как объекте взаимодействия с природой ближайшего окружения.	- о лекарственных растениях города Болотного (крапива, подорожник, лопух, тысячелистник, мать и мачеха, Иван – чай, ромашка); - о птицах родного края, обитающих на водоёмах (гуси, лебеди, утки); - о парке как объекте озеленения.	- о водоёмах Болотнинского района, об их обитателях; - о животных и растениях Болотнинского района, занесённых в Красную книгу Новосибирской области; - об объектах охраны природы («Мануйловский заказник»).
- о семейных традициях и ценностях; - об архитектурных объектах – «рубленной» избой, русской печью, о предметах домашнего обихода, об утвари русской избы. - о традиционных детских игрушках (деревянная бирюлька, тряпичная кукла, скатка «моталка», глиняная свистулька).	- об объектах культуры и истории Болотнинского района; - об уникальных местах г. Болотного - районного центра; о карте Болотнинского района, названия некоторых сёл; - о старинной архитектуре храмов, традициях района.	- об уникальных местах – Аллее Славы, ее истории и особенностях; - о сельском празднике «Хозяюшка земли Сибирской», об истории его возникновения, традициях празднования.
- о профессиях родных, их значении в жизни родного города; - о труде работников детского сада, о почётных, заслуженных работниках образования.	- о жизни и деятельности почётных жителей района; - о творчестве поэтов, спортсменов и музыкантов; - о героях семьи - (бессмертный полк, дети войны, герои войны и т.д.).	- о героях Советского Союза, Болотнинского района;
- об истории возникновения дошкольной группы МКОУ Боровской СОШ - о геральдике (символах) родного города; - об истории образования города Болотного.	- об интересных фактах истории Болотного, об истории возникновения названий некоторых улиц города;	- о жизни наших предков, условиях их быта и культуре; - о вкладе тружеников тыла в победу; - о расположении города и района на карте.

В ходе освоения инвариантной части Программы «Город Новосибирск» ребенок может иметь представление:

1 год	2 год	3 год
- о растительном мире города Новосибирска (тополь, рябина, липа, дуб), - об особенностях жизни птиц и животных в городе (голубь, ворона, воробей, белка); - о парке как объекте озеленения (Заельцовский парк)	- о водоемах города Новосибирска (река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула); - об обитателях Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило	- о деятельности ученых по изучению природы в г. Новосибирске (планетарий – неживая природа; центр океанографии и морской биологии - изучения мираморей и океанов; дендропарк - растительный мир).
- об архитектурных объектах города Новосибирска (здание вокзала «Новосибирск – главный», цирк); - о Детской железной дороге, как достопримечательности города Новосибирска.	- о детских театрах города Новосибирска (Кукольный театр, театр «Глобус»); - об архитектурном ансамбле «Монумент Славы»; - о Новосибирской филармонии как достопримечательности и культурном объекте города.	- об архитектурных и культурных объектах города Новосибирска (театр НОВАТ, художественный музей); - о малых архитектурных формах и скульптурных композициях города Новосибирска (Кошечья бесмертня, Вовка в тридевятом царстве и др.)
- о творчестве новосибирского поэта Юрия Горустовича и Новосибирского композитора Светланы Ранда; - о спортивных достижениях новосибирского олимпийского чемпиона Виктора Маркина.	- о творчестве новосибирской писательницы Светланы Никитиной; - о спортивных достижениях новосибирских олимпийских чемпионов (Роман Власов, Юлия Гаврилова, Андрей Петров); - о новосибирцах, проявивших героизм в годы ВОВ (Василий Бердышев, Александр Чистяков и др.)	- о новосибирцах, имеющих звание «Герой труда» (Яков Еличев, Иван Шурбин, Александр Чернобровцев); - о новосибирских ученых (Валентин Коптюг, Леонид Сикорук); - о звании «Почетный житель города Новосибирска» и заслугах почетных жителей города (Арнольд Кац, Ростислав Шило, Евгений Мешалкин).
- о виде флага и герба города Новосибирска; о понятиях «музей», «экспонат»; - о неформальных символах города (Городовичок, Лигренок).	- об истории возникновения города Новосибирска (строительства железнодорожного моста); - о значении символов на гербе и флаге г. Новосибирска; - о развитии промышленности в городе Новосибирске, значением заводов в жизни города и страны.	- об истории Новосибирска как города, который строился на территории старых поселений; - о понятии «Академия наук», (Сибирское отделение академии наук, Российское отделение сельскохозяйственных наук).

В ходе освоения инвариантной части Программы «Новосибирская область» ребенок может иметь представление:

1 год	2 год	3 год
- о растительном мире Новосибирской области (деревья: сосна, береза; кустарники: шиповник; растения: купальница, медуница, папоротники); - об особенностях жизни животных и птиц Сибири и Новосибирской области (заяц, волк, лиса и бурый медведь; синица, снегирь, сова); - о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.	- об основных природных экосистемах Новосибирской области, - о разнообразии растительного и животного мира: «Болото», «Степь», «Лесостепь» (Васюганские болота НСО, Кулундинская степь, Барабинская лесостепь).	- о водоёмах Новосибирской области (река Обь, озеро Чаны, Новосибирское водохранилище), их обитателях; - о природной системе бора Новосибирской области (Караканский, Кудряшовский бор); - о заказниках и памятниках природы Новосибирской области (Кирзинский заказник, Барсуковская пещера, Бердские горы, озеро Горькое).
- знакомиться с понятием «Рубленый дом», с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино; - об Ордынской росписи, о традиционных детских игрушках Новосибирской области (бирюльки, куклы-скатки, Купинские игрушки).	- о сибирском селе, его устройстве (поселок Колывань); - о русской печи, предметах домашнего обихода (керамический горшок, миски, ложки деревянные); - об этнографических комплектах одежды, обуви, головных уборов (доха, пимы, ушанка).	- знакомы с понятиями «поселок», «острог», «город» (Бердский острог); - о Сузунском монетном дворе, знакомы с понятиями «ярмарка», «монета»; - о сказках народов, проживающих на территории НСО (русские, татары, немцы, украинцы и т.д.).
- о творчестве для детей сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт; композитора, баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина; - о спортивных достижениях олимпийского чемпиона Евгения Подгорного.	- о творчестве детского писателя Юрия Магалифа; - о спортивных достижениях олимпийских чемпионов Новосибирской области (Анна Богалий, Александр Карелин, Станислав Поздняков); - о подвигах сибиряков в годы Великой Отечественной войны (Александр Покрышкин).	- о сибиряках, имеющих звание «Герой труда» (Николай Лунин); - об основателе Сибирского отделения Академии наук, Новосибирского Академгородка Михаиле Лаврентьеве; - о звании «Почетный гражданин Новосибирской области», и заслугах почетных граждан (Юрий Бугаков, Виктор Кузнецов, Евгений Блажитко).
- о плане Новосибирской области; - о флаге Новосибирской области и его составляющих элементах.	- об истории возникновения названий некоторых районов Новосибирской области; - о государственных символах НСО (флаг, герб), их составляющих элементах.	- об отдельных моментах развития и интересных фактах истории Новосибирской области (о первой детской игрушке, найденной в НСО, о существовании мамонтов, о найденном в НСО метеорите)

II. Содержательный раздел

п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

Просветительское направление взаимодействия с родителями реализуется посредством «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».

3. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в программе разработано для трех возрастных групп (средней, старшей и подготовительной к школе группе), имеет три части – вариативную часть «Мой район», и две инвариантные части: «Город Новосибирск» и «Новосибирская область». Каждая часть Программы состоит из четырех блоков: «Природа», «Культура и достопримечательности», «Знаменитые люди» и «История».

Содержание программы реализуется в определенной последовательности, начиная с вариативной части, затем идет освоение инвариантной части «Город Новосибирск», завершается инвариантной частью «Новосибирская область».

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций, включающую в себя несколько этапов:

1 этап: Вводная часть. Организация детей, создание проблемной ситуации (или мотивация детей к деятельности), постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.

2 этап: Основная часть. Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности.

«Открытие» детьми новых знаний, способа действий. Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений (выполнение детьми работы).

3 этап: Заключительная часть. Подведение итогов образовательной деятельности, систематизация знаний и полученных представлений детей. Рефлексия образовательной ситуации.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Техническое обеспечение:

- ПК;
- Программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

- государственная символика РФ, города Новосибирска, Новосибирской области, Болотнинского района;
- книги по истории и культуре города Новосибирска, Новосибирской области;
- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации др.;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства;
- предметы народного быта;
- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;

– карты, атлас Новосибирской области.

Кадровые условия реализации программы

Программу «Новая Сибирь – мой край родной» реализуют воспитатели средних, старших подготовительных к школе групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.