

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БОЛОТНИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято педагогическим советом
МКОУ Боровской СОШ,
протокол № 15 от 11.08.2026 г.

Утверждено
приказом МКОУ Боровской СОШ
от 11.08.2026 № 115-ОД
Директор

 Л.В.Козина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Ступеньки открытий»

Направленность: общеинтеллектуальная

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шмакова Ксения Сергеевна,
учитель начальных классов

п. Бор, 2026 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты происходит совершенствование системы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. И в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. В процессе внеурочной деятельности обучающиеся должны не столько узнать, сколько научиться наблюдать, экспериментировать, действовать, принимать решения и делать выводы. Задача учителя – создать условия для развития универсальных учебных действий у обучающихся. Основой решения данной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передаётся учителем в готовом виде, а «добывается» самими обучающимися в процессе их проектно-исследовательской деятельности. Учение превращается в сотрудничество – совместную работу учеников, учителя и родителей по овладению знаниями и решению исследовательских задач.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в исследовательской деятельности, так как она ставит ученика в позицию активного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Исследовательская практика обучающихся может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, для самовыражения и самоутверждения детей, развития их творческих способностей.

При этом важно учесть возрастные особенности обучающихся: во-первых, для детей младшего школьного возраста интересны прежде всего предметы и явления окружающего их мира; во-вторых, они стремятся к познанию мира путем непосредственного знакомства с ним. В связи с этим целесообразно в начальной школе проводить практические занятия, где обучающиеся будут вовлечены в самостоятельную экспериментальную и исследовательскую деятельность в области изучения окружающего мира. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Решая исследовательские задачи, обучающиеся приобретут навыки в научном экспериментировании, анализе полученных результатов.

Несмотря на большую значимость исследовательской деятельности в освоении обучающимися основной образовательной программы, нельзя сказать, что учителя начальных классов в полной мере используют данный ресурс, что исследование занимает одно из ведущих мест в обучении и воспитании детей. Сегодня формы организации исследовательской деятельности только апробируются и нарабатываются в практике школы. Так, например, нет программ по развитию исследовательских умений и навыков, основанных на реализации коллективно-творческих дел, а значит, имеющих еще и большой воспитательный потенциал. Нет долгосрочных программ, которые позволяли бы совершенствовать полученные умения и навыки, постепенно приращивать к имеющимся навыкам новые, более сложные.

С целью решения этой задачи разработана программа внеурочной деятельности «**Ступеньки открытий**».

программа общеинтеллектуальной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФОП ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Цель данного курса: организация исследовательской деятельности обучающихся начальной школы через изучение исторических, культурных, природных объектов малой родины посредством образовательных событий.

Основные задачи курса:

1. родного города, вклада соотечественников в наследие края, страны.
2. Развивать умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать природные объекты Пермского края и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.
3. Организовать индивидуальные и групповые исследования обучающихся различных объектов и явлений малой родины.
4. Обучать школьников исследовательским умениям и навыкам: видеть проблемы; задавать вопросы; вырабатывать гипотезы; наблюдать; классифицировать; делать выводы и умозаключения; доказывать и защищать свои идеи.
5. Формировать навыки представления результатов исследований на разных уровнях.

Место курса в учебном плане

Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии обучающихся параллельного класса, социальных партнёров, родителей учеников. Предлагаемая программа рассчитана на 4 учебных года с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут (33 часа в год в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах).

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы предусматривает достижение обучающимися следующих результатов.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности;
- интерес к новым способам познания окружающего мира;
- способность к самоанализу и к самооценке;
- умение пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. в совместной деятельности, при принятии общих решений, для разрешения конфликтных ситуаций;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (эксперимента, проекта) с помощью учителя и самостоятельно;

- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать собеседника;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- допускать существование различных точек зрения;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию для выполнения практического исследования (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;

Программа «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» включает описание содержания разделов, календарно-тематическое планирование по годам обучения, методические рекомендации по проведению занятий и диагностике уровня освоения программы, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы, список литературы для учителя. В качестве приложения к программе курса «Ступеньки открытий: исследуем мир вместе» предлагается перечень

тем исследовательских проектов, выполняемых обучающимися в ходе освоения программы.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Что такое безопасность?	1		1
2.	.Какие опасности нас подстерегают?	1		1
3.	Опасности в школе	1		1
4.	Опасности в городе		1	1
5.	Знакомство с профессиями людей города , которые спасают людей (экскурсия на предприятия города)		1	1
6.	Изучение истории происхождения праздника	1		1
7.	Сбор и анализ высказываний о мудрости		1	1
8.	Анкетирование «Старожилы семьи»		1	1
9.	Секреты бабушкиного сундучка		1	1
10.	Театр. Что это?	1		1
11.	Исследование видов театров	1		1
12.	Опрос родителей «В каких театрах были?	1		1
13.	.Театральное путешествие (виртуальное знакомство с театрами Соликамска, Березников, Перми)		1	1
14.	Сбор информации о театральных коллективах Боотного		1	1
15.	.Исследование значения слов кухня и химия		1	1
16.	Опыты с почвой		1	1
17.	Изучение полезных ископаемых края	1		1
18.	Опрос трёх поколений семьи		1	1
19.	«Какие газеты и журналы читаете»		1	1
20.	Интервью у работников почты (экскурсия в почтовое отделение)		1	1
21.	Интервью у работников почты (экскурсия в почтовое отделение)		1	1
22.	Интервью у работников почты (экскурсия в почтовое отделение)		1	1
23.	Какие языки существуют в мире?		1	1
24.	Из истории письменности (путешествие во времени)	1		1
25.	Зачем беречь родной язык?		1	1
26.	.Знакомство с поэтами –земляками	1		1
27.	Анализ их творчества	1		1
28.	Сочинение стихов о школе, городе, крае	1		1
29.	Книжный деликатес: что это?		1	1

30.	Анкетирование Дружны ли вы с книгой?		1	1
31.	Интервью с родителями «Книги из детства»		1	1
32.	Волонтёр; кто он?			1
33.	Исследование-поиск земляков-героев			1
34.	Исследование слова память			1

Раздел 4. «Содержание курса внеурочной деятельности»

Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблицы 4, данные в которую заносятся после выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 36. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят за год.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Модель программы реализуется через квест-игру «Приключения юных исследователей», посредством которой обучающиеся включаются в активную исследовательскую деятельность. В сентябре игра начинается, в классном уголке классов появляется картина с человечком-исследователем и надписью «Карта исследователя». По ходу реализации мини-исследований и творческих проектов (с 1 по 4 класс) ученики составляют карту, соотнося друг с другом заработанные части карты и символы, соответствующие изученным темам. В конце года в классном уголке появляется яркая карта Пермского края, на которой нанесены символы семьи, школы, города, края.

Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. При сохранении общей направленности заданий краеведческого характера они будут усложняться от класса к классу.

Материал каждого занятия рассчитан на 30-40 минут. Каждое занятие строится так, чтобы оно развивало у обучающихся мыслительные и исследовательские умения, необходимые для самостоятельного учения. Прежде необходимо создать условия для порождения и осуществления полной структуры цикла мыслительного акта, начиная с самого первого этапа возникновения вопроса и формулирования проблемы и включая завершающий этап доказательства или обоснования.

На этапе мотивации необходимо проводить беседы с использованием занимательного материала для повышения интереса к изучаемой теме. Этап создания проблемной ситуации должен завершиться постановкой вопроса или проблемы исследования. На этапе исследования целесообразно организовать работу обучающихся в малых группах, каждая из которых изучает разный материал. Затем каждая группа представляет свои находки или свой вариант решения. Наличие разных идей, разных вариантов решения исследовательской задачи, предложенных детьми, позволяет им сделать оптимальный вывод или открытие. Нахождение общей идеи завершает этот этап занятия. В заключение обучающиеся оценивают, достигнута ли поставленная задача исследования и обсуждают перспективы дальнейшей работы. После каждого исследования дети представляют результаты своей работы в разнообразной форме: от устного сообщения, рисунка, книжки до компьютерной презентации и видеоролика.

Обучающиеся на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание познавать свой край.

Список литературы (для учителя)

1. Бабошина Е.Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. – Курган, 1992;
2. Григорьев Д., Степанов П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Григорьев Д., Степанов П. М.: Просвещение, 2011
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001.
4. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности// Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сб. ст./ Под общей редакцией А.С.Обухова.-М.: НИИ школьных технологий, 2006
5. Нестерова Н.Г. Развитие познавательной активности учащихся в процессе краеведческой деятельности. – Томск, 1994;
6. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
9. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // «Завуч», 2001г. № 1
10. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // «Завуч», 2001г. № 1
11. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования [Электронный ресурс]. – [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru).
13. Сайт www.вектор-успеха.рф
14. Сайт www.rusedu.ru
15. Сайт www.nsportal.ru